

Výuka s iPadem

Vhodná výuková jednotka: škola v přírodě, ekologický pobyt v přírodě, projektový den apod.

Požadavky na vybavení: iPad (pro každého studenta nebo skupinu) a připojení pomocí mobilních dat.

Cílová skupina: Určeno pro žáky druhého stupně ZŠ nebo žáky SŠ

Úvod

Výuka je zaměřena především na oblast člověk a příroda a orientaci v terénu a je vytvořena tak, aby probíhala v přírodě. iPad bude využit pro hledání informací, mapy – GPS souřadnice, jako skener QR kódů a v případě potřeby ke komunikaci. Cílem je, krom rozvoje znalostí a dovedností, také rozvoj klíčových kompetencí (např. k řešení problémů, komunikativní či sociální). Výuka má taktéž přesah směrem k průřezovým tématům (např. enviromentální výchova).

Rozdělení do skupin

Žáci mohou být rozděleni do skupin nebo pracovat jako jednotlivci. Jako ideální varianta se jeví práce ve dvojicích, především kvůli bezpečnosti (žáci se budou pohybovat v přírodě – v případě problému může jeden ze studentů přivolat pomoc).

Prostředí

Aktivita je koncipovaná pro realizaci v přírodě. Důležité je, aby byl terén dobře přístupný a nebyl nebezpečný pro žáky. Jako ideální prostředí se z hlediska rozmanitosti a členitosti jeví zalesněná oblast, ale lze také využít velký park apod. Vše záleží na aktuálních možnostech.

Realizace

Žáci budou mít za úkol pomocí GPS souřadnic, které zadají do mapy, najít určené místo v terénu. Na místě se bude nacházet QR kód, který naskenují. Po naskenování se zobrazí úkol (viz níže), který žáci splní. Za každý úkol dostanou určitý počet bodů – dle náročnosti. Zároveň se bude pod úkolem nacházet souřadnice dalšího stanoviště. Po splnění všech stanovišť se žáci dostanou do cíle. V cíli žáci odešlou své výsledky vyučujícímu. Následovat by mělo vyhodnocení aktivity.

Úkoly

Náročnost a rozsáhlost úkolů si zvolí realizátor aktivity sám, v závislosti na schopnostech skupiny či jednotlivců a časových možnostech.

Může se jednat například o poznávání rostlin (žáci mohou k identifikaci rostlin použít internetový vyhledávač či nějakou z dostupných aplikací – Atlasů rostlin apod.). Při poznávání není nutné se upínat pouze na rostliny, ale zařadit se mohou také jiné prvky ekosystému. Další možností může být nalezení rostliny podle názvu (žáci si rostlinu vyhledají, zjistí, jak rostlina vypadá a podle toho ji mohou v dané oblasti hledat). Není třeba rostlinu trhat a nosit s sebou, ale stačí pořídit její fotografii. Otázky mohou směřovat také k zeměpisu (např. poznávání okolí). Žáci mohou zjistit, v jakém terénu

se nacházejí (např. podle vrstevnic na mapě zjistit oblast v jaké se nacházejí, v jaké nadmořské výšce apod.). Úkoly mohou být směřovány také k ekologii (např. žáci vyfotí důkazy neekologického jednání člověka – odpadky, kácení atd.). K uchování odpovědí na jednotlivé úkoly, může sloužit některá z dostupných aplikací pro práci s textem.